



## Colegio San Ladislao

**MATERIA:** Inglés  
**CURSO:** 3er año y 4to año E.S.  
**NIVEL:** Avanzado

**TURNO:** Mañana  
**PROFESORA:** Ayestarán, M. Sol  
**AÑO LECTIVO:** 2019

### Objetivos del aprendizaje:

Se espera que al finalizar el ciclo los alumnos

- Desarrollen estrategias concretas que les permitan mejorar las competencias de comprensión (lectura y escucha) y producción (expresión oral y escrita);
- Incorporen las unidades léxico-gramaticales correspondiente al nivel para poder utilizarlas en instancias discursivas concretas, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos, la audiencia y el contexto;
- Desarrollen el pensamiento crítico a partir de los debates de temáticas actuales y del análisis de textos narrativos, de opinión y obras de teatro;
- Conozcan y valoren otras culturas y la diversidad, no solo cultural, sino de pensamiento e ideologías;
- Desarrollen la capacidad para la auto-corrección y la corrección de pares con una actitud constructiva frente al tratamiento del error;
- Se apropien de la lengua como instrumento cultural y contracultural;
- Afiancen su propia identidad y desarrollen la comprensión de otras culturas;
- Adquiera la sensibilidad para comprender y aceptar las manifestaciones de las distintas culturas de habla inglesa;
- Desarrollen el pensamiento crítico y sean capaces de cuestionar situaciones y conceptos que se presentan como naturalizados.

Durante el ciclo lectivo, se enfatiza la comunicación como prioridad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Para ello se reflexionará con los alumnos sobre la utilidad del inglés como lenguaje para una mejor comunicación entre los hablantes de distintas lenguas. Para eso es importante que los alumnos:

- Comprendan que no existe solo uno o dos dialectos y/o acentos del inglés, sino que en nuestra realidad post-moderna, existen diferentes acentos, dialectos e incluso lenguajes híbridos que son totalmente válidos y están lejos de ser erróneos;
- Desarrollen competencias comunicativas para responder con flexibilidad a esta nueva realidad;
- Relacionen saberes previos y los recientemente adquiridos;
- Reflexionen sobre la lengua inglesa como objeto de estudio y su rol dentro del contexto socio-histórico de la posmodernidad, la globalización, en especial en Latinoamérica y Argentina.

### Expectativas de logro:

Al finalizar el año se espera que los alumnos

- Comprendan la lengua como instrumento comunicativo, ideológico y de poder;
- Narren textos en forma oral y escrita, defendiendo sus puntos de vista y opiniones sobre los mismos;
- Establezcan diálogos en los cuales reflejen sus intereses personales y sus puntos de vista;
- Utilicen en forma oral y escrita el vocabulario y las gramáticas previstas para el presente año lectivo

### Contenidos:

- **Gramaticales**
  - Past simple and past continuous
  - Past simple and present perfect
  - Future time
  - First and second conditional
  - Passive voice
  - Reported speech
  - Third conditional
  
- **Áreas temáticas**
  - Describing people
  - Love and human relationships
  - Travelling and transport
  - The environment
  - School and education
  - Entertainment and free time activities
  
- **Bibliografía obligatoria para el alumno:**
  - Cuadernillo armado por la profesora
  - Historias cortas

### **Modalidades de evaluación**

Los alumnos serán evaluados durante todo el proceso de aprendizaje. Se tendrá **muy en cuenta** la participación en clase, el cumplimiento de los trabajos asignados y el progreso que cada estudiante realice.

### **Evaluación formal**

- Presentaciones orales;
- Evaluaciones escritas pactadas;
- Composiciones, dictados, ejercicios;
- Comprensión lectora y auditiva;
- Trabajos prácticos

### **RECORDATORIO SOBRE PLAGIO REFERIDO A TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA MATERIA:**

La presentación como propio en forma total o parcial del trabajo de otra persona sin citar adecuadamente la fuente constituye PLAGIO. Como cualquier otra forma de deshonestidad intelectual, el plagio ofende gravemente a una comunidad académica. El plagio tiene como consecuencia directa el **aplazo total del trabajo**.

### **Evaluación informal**

- Participación en clase;
- Intervenciones orales, comentarios, respuestas orientadas y espontáneas;
- Dramatizaciones, juego de roles;
- Interpretación de consignas;
- Cumplimiento de consignas y tareas en tiempo y forma.

**Buenos Aires, abril de 2019**

**Prof. Ayestarán, M. Sol**

