Colegio San Ladislao

Programa de Historia 4°A

*Profesora: Luciana Vera Celiz*

*Materia: Historia 4°A*

*Año: 2017*

*El mundo en guerra y la crisis del consenso liberal*

*Primera mitad del siglo XX*

***Objetivos de aprendizaje:***

A partir de los aprendizajes promovidos por la profesora dentro del marco teórico de la Historia y su enseñanza, al finalizar el presente año se espera que los alumnos/as sean capaces de:

1. Conocer los procesos históricos estudiados, su cronología y contexto por medio de lecturas e interpretaciones de textos de la materia.
2. Reconocer la multiplicidad de interpretaciones y definiciones de conceptos tales como *imperialismo* y *revolución social*.
3. Clasificar los hechos según su naturaleza, sirviéndose de las herramientas teóricas pertinentes para la construcción de nuevos conocimientos y utilizando el vocabulario propio de la disciplina.
4. Establecer vínculos con el objeto de estudio, los documentos y los textos, para analizarlos, discutirlos, interpretarlos y plantear interrogantes.
5. Analizar las diferentes fuentes de la Historia -documentos públicos y privados, obras literarias y de arte, diarios, revistas, caricaturas, fotografías- y discutir el impacto de la modernización técnica en las sociedades estudiadas.
6. Comprender nociones claves desarrolladas en la materia tales como *darwinismo social*, *paz armada*, *democracia ampliada* y *golpe cívico militar*.
7. Explicar el accionar de los sujetos sociales a partir de conceptos como *sucesión, cambio, permanencia, simultaneidad* y *contemporaneidad.*
8. Aplicar los conceptos históricos en distintos tipos discursivos -narrativos, explicativos y argumentativos- y comunicarlos en diferentes registros -orales y escritos.
9. Comprender los procesos económicos argentinos, latinoamericanos y europeos por medio de un enfoque atento a las particularidades culturales de los grupos sociales analizados.
10. Entender el lugar de las ideologías en los procesos históricos estudiados por medio del reconocimiento de las distintas representaciones de la realidad en pugna -y programas de acción política acordes con estas- durante los procesos históricos estudiados.
11. Alcanzar precisión terminológica en el estudio del asesinato masivo de millones de seres humanos debido a su condición, por medio del análisis crítico de los conceptos que permitieron definirlo, entre ellos, Holocausto, Shoá, Genocidio, Solución Final.

***Contenidos:***

**UNIDAD DIAGNÓSTICO: La organización del Estado nacional argentino**

El pronunciamiento de Urquiza y el triunfo del Ejército Grande sobre Rosas en 1852. La política después de Caseros. La Constitución de 1853-60. Los conflictos armados: la batalla de Cepeda de 1859 y la batalla de Pavón de 1862. La formación del Estado argentino: las presidencias fundacionales de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda. La expansión de la línea de la frontera, la inmigración europea y la capitalización de la ciudad de Buenos Aires.

**UNIDAD I: EJES PARA UN ESTUDIO GENERAL**

1. *Expansión industrial, crisis e imperialismo*

La expansión industrial del siglo XIX y la primera gran crisis del capitalismo de 1873. Los cambios en el sistema mundial: del imperio informal al imperialismo. Definiciones sobre imperialismo. El proceso de democratización: el movimiento obrero internacional, los sindicatos y los partidos políticos obreros. Las ciencias y las nuevas corrientes de pensamiento: el nacimiento de la sociología. La Paz Armada y las alianzas internacionales. Las nuevas formas del arte: el realismo en la literatura y la pintura, la invención de la fotografía y el cinematógrafo.

1. *La Revolución Rusa*

El régimen zarista, la Guerra Ruso-Japonesa y la Revolución de 1905. La Revolución de febrero de 1917. La Revolución de octubre de 1917. La Nueva Política Económica y la construcción del socialismo.

**UNIDAD II: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL A LA CRISIS DE 1930**

*2.1. La Primera Guerra Mundial (1914-1918)*

Los antecedentes: un equilibrio inestable, la crisis del Imperio Otomano, las guerras balcánicas. El estallido de la Primera Guerra Mundial: conflictos latentes y un crimen como detonante, el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria en Sarajevo. El desarrollo del conflicto: la guerra de trincheras. El fin de la guerra: los acuerdos de paz y el nuevo mapa europeo. Las consecuencias del conflicto mundial.

Trabajo práctico: el Imperio Austro-Húngaro.

*2.2. La consolidación del Estado nacional Argentino*

Las transformaciones económicas: la inserción de la Argentina en la división internacional del trabajo como “el granero del mundo”. La consolidación del Estado liberal: la república posible. La figura política del Presidente Julio A. Roca (1880-1886 y 1898-1904). Partidos, facciones y prácticas electorales: la Revolución del Parque y el surgimiento de la Unión Cívica Radical.

Tema especial: la Argentina del Centenario.

*2.3. El período de entreguerras*

Los años veinte. Los vencedores: Gran Bretaña y Francia. Los vencidos: la Alemania de Weimar y la hiperinflación. La Unión Soviética: de Lenin a Stalin. Los Estados Unidos después de la Gran Guerra. La Italia de entreguerras: Benito Mussolini y la revolución fascista. La crisis económica de 1929: el crac de la bolsa de Nueva York y la crisis económica mundial. El New Deal en Estados Unidos.

*2.4. La ampliación de la democracia en la Argentina*

La reforma del sistema político: la ley Sáez Peña ¿un cambio desde arriba o desde abajo? La transición hacia una democracia ampliada. La Unión Cívica Radical llega al poder: el triunfo electoral de Hipólito Yrigoyen en 1916. La vida bajo el yrigoyenismo: la reforma universitaria, la Semana Trágica y la Patagonia Rebelde. El gobierno de Marcelo T. de Alvear (1922-1928): la división del radicalismo. El segundo gobierno de Yrigoyen (1928-1930). El golpe cívico militar y la caída del gobierno de Yrigoyen.

**UNIDAD III: DE LA CRISIS DEL 30 A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

*3.1. El impacto de la crisis económica mundial en América Latina*

América Latina y el fin del modelo agroexportador. El nuevo rol del Estado en la economía: las políticas anticrisis y la industrialización por sustitución de importaciones. La Argentina entre 1930 y 1943: la debilidad del gobierno de Uriburu y la salida electoral, el gobierno de Agustín P. Justo, el gobierno de Roberto M. Ortiz. Las condiciones políticas del golpe militar de 1943.

*3.2. La dictadura nazi (1933-1945) y la Segunda Guerra Mundial*

La llegada de Hitler al poder: la revolución nacionalsocialista y la ideología nazi. La política exterior del Tercer Reich: la expansión del espacio vital. La política racial. La sociedad alemana durante el régimen nazi: vida y muerte en el Tercer Reich. Hacia la Segunda Guerra Mundial: los conflictos diplomáticos. La Segunda Guerra Mundial y el Holocausto.

**UNIDAD IV: LOS LEGADOS DE UNA ÉPOCA**

4.1. El Genocidio Armenio y la Shoá: la búsqueda de memoria, justicia y verdad. Los debates sobre los genocidios y sus perpetradores.

4.2. Los populismos lationamericanos: las democracias de masas y las dictaduras militares, la economía política del populismo y las tensiones distribucionistas. Las diferentes miradas sobre los líderes carismáticos y las masas conducidas.

***Modalidades de evaluación:***

A lo largo del año se evaluará a los alumnos en los siguientes aspectos:

1. Actitud responsable frente al trabajo individual y grupal en clase.
2. Cumplimiento con las tareas para el hogar.
3. Uso correcto del vocabulario específico y claridad en las producciones escritas.
4. Desarrollo de la oralidad tanto en la comunicación con sus pares para compartir información específica y debatir como en las exposiciones orales.
5. Exámenes individuales escritos.
6. Trabajos grupales que requieran la integración de diferentes habilidades.
7. Cuidado en la presentación de los trabajos grupales e individuales (respeto por las consignas y cumplimiento con las normas de presentación).
8. Aplicación de recursos metodológicos tales como, análisis de textos e imágenes, redes conceptuales y obtención de conclusiones a partir de fuentes cuantitativas.
9. Interpretación de fuentes históricas.

***Bibliografía del alumno:***

1. Selección de fuentes y artículos aportados por la profesora.